



# Planification annuelle 2019-2020

## Classe langage 852

ÉCOLE SAINTE-GENEVIÈVE

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Ste-Geneviève. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 11 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le 24 février. Nous serons disponibles pour vous rencontrer le 27 février en soirée. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera remis aux parents le 25-26 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février jusqu'à la fin de l'année (22 juin) et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marc-André Bérubé Turgeon  
Directeur

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaire langage 852

Marie-Ashley brunet (852)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de livres (littérature jeunesse) dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture</li> <li>-Matériel reproductible</li> <li>- Cahier maison</li> <li>-Manuels ABC Majesté (2<sup>e</sup> année) et Zig Zag (3<sup>e</sup> année et 4<sup>e</sup> année).</li> <li>-Cahier aide-mémoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manuels 123 Nougat (2<sup>e</sup> année) et Tam Tam (3<sup>e</sup> année et 4<sup>e</sup> année).</li> <li>-Cahier maison</li> <li>-Cahier aide-mémoire</li> <li>-Matériel reproductible</li> <li>-Matériel de manipulation (blocs base 10, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation de livres (littérature jeunesse)</li> <li>-Matériel reproductible</li> <li>-Atlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation de livres (littérature jeunesse)</li> <li>-Matériel reproductible</li> <li>-Manuel de classe Science-tech (3<sup>e</sup> année et 4<sup>e</sup> année).</li> <li>-Sites éducatifs (expériences et vidéos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation de livres (littérature jeunesse)</li> <li>-Livre Près de moi</li> <li>-Matériel reproductible</li> </ul> <p><b>Arts plastiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation de livres (littérature jeunesse)</li> <li>-Matériel reproductible</li> <li>-Projets</li> </ul>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite de la lecture (stratégies de lecture en grand groupe).</li> <li>-Enseignement avec la littérature jeunesse</li> <li>-Travaux d'équipe et personnel</li> <li>-Activités interactives</li> <li>-Ateliers</li> <li>-Projets variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ateliers de manipulation</li> <li>-Travaux d'équipe et personnels</li> <li>-Activités interactives</li> <li>-Projets variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement avec la littérature jeunesse</li> <li>-Projets variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement avec la littérature jeunesse</li> <li>-Expériences</li> <li>-Projets variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement avec la littérature jeunesse</li> <li>-Projets variés</li> </ul>
---	--	---	---	---

### Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve sur Class Dojo. Vous recevrez un message chaque semaine (vendredi) pour cette planification. Les leçons ne sont pas obligatoires chaque jour. Vous pouvez juger si votre enfant est apte à les faire (fatigue, surcharge de la journée...).

## Français, classe 852

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	<p>L'élève est capable de lire différents textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies et avec le soutien de l'adulte. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions (avec aide). Il réagit au texte et donne son opinion (avec aide). Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> <p style="background-color: yellow;">(Adaptations pour tous les élèves)</p>
<b>Écrire (30 %)</b>	<p>L'élève produit des textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse des erreurs aux mots appris en classe et il tentera d'effectuer les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> <p style="background-color: yellow;">(Adaptations pour tous les élèves)</p>
<b>Communiquer (20 %)</b>	<p>En groupe, l'élève échange sur certains sujets. Il exprime comme il le peut ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il tente de formuler des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p> <p style="background-color: yellow;">(Adaptations pour tous les élèves)</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 8 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 11 novembre au 14 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)  Compréhension de lecture  Situation graduelles d'apprentissage	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)  Compréhension de lecture  Situation graduelles d'apprentissage	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)  Compréhension de lecture  Situation graduelles d'apprentissage	<b>Non - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</b>  <b>Oui - 4<sup>e</sup> année (20% de l'année).</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées  Écriture quotidienne  Activités de grammaire graduelles	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées  Écriture quotidienne  Activités de grammaire graduelles	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées  Écriture quotidienne  Activités de grammaire graduelles	<b>Non - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</b>  <b>Oui - 4<sup>e</sup> année (20% de l'année).</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CS : commission scolaire

En communication orale :	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale :	<b>Oui</b>	En communication orale :	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
		Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.		Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.		

## Mathématique, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	<p>L'élève tente de résoudre des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème (manipulation). L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique.</p> <p><b>(Adaptations pour tous les élèves)</b></p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer ses connaissances tout en laissant les traces qui expliquent son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p> <p><b>(Adaptations pour les élèves)</b></p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p> <p><b>(Adaptations pour les élèves)</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels ; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus).

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes et à ligne brisée.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :  Situations graduelles d'apprentissage	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème :  Situations graduelles d'apprentissage	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage graduelles	<b>Non - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</b>  <b>Oui - Épreuve CS.</b>	<b>Oui</b>

<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations graduelles d'apprentissage</p> <p>Exercices variés</p> <p>Dictée de nombres</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations graduelles d'apprentissage</p> <p>Exercices variés</p> <p>Tests de connaissances</p> <p>Dictée de nombres</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Situations d'apprentissage graduelles</p> <p>Exercices variés</p> <p>Tests de connaissances</p> <p>Dictée de nombres</p>	<p><b>Non - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</b></p> <p><b>Oui - Épreuve CS.</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
---	-------------------	---	-------------------	---	---	-------------------

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	(Adaptations pour les élèves)

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60%) Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage graduelles Projets	<b>Non</b>	Situations d'apprentissage graduelles Projets	<b>Oui - 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année.</b>	Situations d'apprentissage graduelles Projets	<b>Non</b>	<b>Oui - 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année.</b>

## Science et technologie, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignante, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur les processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les propriétés de la matière, le son, les machines simples, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (le cycle de l'eau, la météorologie, le système solaire, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (la faune, la flore et l'environnement).</li> </ol> <p>(Adaptations pour les élèves)</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 28 août au 8 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 11 novembre au 14 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 17 février au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
<p>Situations d'apprentissage graduelles</p> <p>Évaluation à partir des expériences, des discussions à partir de la littérature jeunesse et des activités de manipulation</p>	<p><b>Non</b></p>	<p>Situations d'apprentissage graduelles</p> <p>Évaluation à partir des expériences, des discussions à partir de la littérature jeunesse et des activités de manipulation</p>	<p><b>Oui - 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année.</b></p>	<p>Situations d'apprentissage graduelles</p> <p>Évaluation à partir des expériences, des discussions à partir de la littérature jeunesse et des activités de manipulation</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui - 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année.</b></p>



# Éthique et culture religieuse, classe 812

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	<p>En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.</p> <p style="background-color: yellow;">(Adaptations pour les élèves)</p>
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	<p>En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.</p> <p style="background-color: yellow;">(Adaptations pour les élèves)</p>
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1<sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p> <p style="background-color: yellow;">(Adaptations pour les élèves)</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 8 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 11 novembre au 14 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations graduelles d'apprentissage  Activités d'habiletés sociales avec le TES  Observations de l'élève lors de situations de dialogue en groupe dans différents contextes éthiques.	<b>Non</b>	Situations d'apprentissage graduelles  Activités d'habiletés sociales avec le TES  Observations de l'élève lors de situations de dialogue en groupe dans différents contextes éthiques.	<b>Oui</b>  <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Situations d'apprentissage graduelles  Activités d'habiletés sociales avec le TES  Observations de l'élève lors de situations de dialogue en groupe dans différents contextes éthiques.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

### 3<sup>e</sup> étape

#### **Travailler en équipe (3<sup>e</sup> année)**

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

Être respectueux des autres.

#### **Organiser son travail (2<sup>e</sup> année et 4<sup>e</sup> année)**

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

## Spécialistes de la classe 812

Mélissa Thibault (Musique)  
Julianne Lépine (Éducation physique et à la santé)  
Denisa Baranceanu (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Matériel à apporter en classe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>New Clues to English Student Book A</i></li><li>• <i>My Grade Three Activity Book</i></li><li>• Duo Tang d'anglais</li><li>• Agenda</li><li>• Étui à crayons (efface, aiguisoir, marqueurs, crayons de couleur, ciseaux, colle)</li><li>• Dictionnaires</li></ul> <p>Devoirs facultatifs (suggestions pour s'améliorer)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;</li><li>• Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li><li>• Regarder des films pour enfants en anglais;</li><li>• Écouter des chansons en anglais;</li><li>• Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul>
<b>Arts plastiques / Art dramatique</b>	
<b>Musique / Danse</b>	
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Écrire des textes (15 %)</b>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

## Anglais, classe 812

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe  Discussions de groupe  Réponses aux questions en classe  Formulation de messages personnalisés  Expression orale	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe  Discussions de groupe  Réponses aux questions en classe  Formulations de messages personnalisés  Toute expression orale	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe  Discussions de groupe  Participation aux routines de la classe  Persévérance dans l'utilisation de l'anglais	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>  Comprendre l'enseignante et les pairs  Comprendre les textes vus en classe Comprendre les chansons, comptines et histoires écoutés en classe (CD/DVD/Internet)  Démontrer la compréhension des instructions	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>  Activités diverses (lecture)  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>  Comprendre l'enseignante et les pairs  Comprendre les textes vus en classe  Comprendre les chansons, comptines et histoires écoutées en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>  Écriture des textes (en classe ou à la maison)	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Écrire des textes :</b>  Situations d'écritures en classe (dictionnaire permis)  Applications des règles de grammaire ciblées pour la tâche  Orthographe des mots  Courtes productions écrites	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b>  Situations d'écritures en classe (dictionnaire permis)  Applications des règles de grammaire ciblées pour la tâche  Orthographe des mots  Courtes productions écrites	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>Apprécier des œuvres</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

(Adaptations pour les élèves)

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des œuvres plastiques personnelles avec différents médiums (peinture, dessin, etc.)  Réaction aux œuvres vues le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).	<b>Non</b>	Réaliser des œuvres plastiques personnelles et médiatiques avec différents médiums (peinture, dessin, etc.)  Réaction aux œuvres vues le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).	<b>Oui</b>	Réaliser des œuvres plastiques personnelles avec différents médiums (peinture, dessin, etc.)  Réaction aux œuvres vues le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Oui</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, classe 812

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités individuelles et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 10 minutes.</p> <p>Tests variés du programme Myg et Gym.</p> <p>La pratique sécuritaire d'activités physiques; règles relatives aux différents contextes.</p> <p>Connaissances reliées à la pratique régulière d'activités physiques et à la condition physique.</p> <p>Connaissances reliées aux saines habitudes de vie. Techniques de relaxation.</p>	<b>Oui</b> <b>C1 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités collectives et coopératives et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Activités de duel (opposition).</p> <p>Évaluation sur les connaissances en lien avec le fonctionnement du corps.</p> <p>Évaluation des connaissances sur la pratique régulière d'activité physique, sur les déterminants de la condition physique et sur la gestion du stress.</p>	<b>Oui</b> <b>C2 + C3</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 10 minutes.</p> <p>Évaluation des éléments liés à l'éthique.</p> <p>Évaluation des connaissances sur les habitudes de vie, sur la condition physique et sur la gestion du stress</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1 + C2 + C3</b>