

# Code de vie

PAR MON ATTITUDE, MES GESTES ET MES PAROLES,  
J'AGIS DE FAÇON RESPECTUEUSE.



## COMPOTEMENTS ATTENDUS

## RAISONS D'ÊTRE

-  ★ Je m'exprime avec calme, courtoisie et je suis à l'écoute des autres de façon empathique.
-  ★ Je règle mes conflits par la communication et je cherche des solutions.
-  ★ Je prends soin de mon matériel, de celui de l'école et de l'environnement qui m'entoure.

- Ainsi, j'apprends le mieux-vivre ensemble.
- Ainsi, je contribue à préserver la qualité de l'environnement.



JE CROIS EN MOI ET JE M'ACTIVE DANS MA RÉUSSITE.

## COMPOTEMENTS ATTENDUS

## RAISONS D'ÊTRE

-  ★ J'accepte les tâches à effectuer en utilisant les ressources disponibles.
-  ★ J'accepte mes erreurs et fais de nombreux essais pour réussir.
-  ★ J'encourage les autres.
-  ★ Je relève de nouveaux défis.

- Ainsi, je contribue à enrichir mes connaissances et à développer mon potentiel.
- Ainsi, je découvre de nouvelles capacités.



# Code de vie



## JE M'IMPLIQUE AUPRÈS DES AUTRES ET DANS LA VIE À L'ÉCOLE.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

-  ★ Je travaille en équipe pour atteindre nos buts communs.
-  ★ Je pense aux autres et les valorise.
-  ★ J'utilise mes forces pour aider les autres.

### RAISONS D'ÊTRE

- Ainsi, je contribue à créer un climat d'apprentissage sain.
- Ainsi, je partage mes savoirs.
- Ainsi, je développe mon sentiment d'appartenance.



## JE FAIS DES CHOIX FAVORISANT MON DÉVELOPPEMENT PERSONNEL.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

-  ★ Je reconnais mes forces et j'en suis fier.
-  ★ Je m'amuse et j'ai du plaisir à l'école.
-  ★ J'adopte de saines habitudes de vie.

### RAISONS D'ÊTRE

- Ainsi, je suis satisfait de mon comportement et de mes actions au quotidien.
- Ainsi, je développe une image positive de moi.

## J'ADOpte UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE.

### COMPORTEMENTS ATTENDUS

-  ★ Je circule calmement.
-  ★ J'utilise les objets en fonction de leur utilité dans les lieux appropriés.

### RAISONS D'ÊTRE

- Ainsi, je participe à créer un milieu de vie sécuritaire et agréable.